



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
TEMUCO

DIRECCIÓN DE  
VIDA UNIVERSITARIA  
DIRECCIÓN GENERAL ESTUDIANTIL  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

EXPERIENCIA

# FIE

2023





**Experiencia FIE 2023, Versión 2.**  
Concurso 2023.

**Producción general:**  
Coordinación Programa Relaciones Estudiantiles.

**Recolección y sistematización de información:**  
Laura Tabilo Sáez, estudiante de Sociología.

**Diseño y diagramación:**  
Agencia Okey Studio - [www.okeystudio.cl](http://www.okeystudio.cl)

**Fotografías:**  
Las fotografías fueron facilitadas por los equipos ejecutores de los proyectos estudiantiles 2023.

**Año de elaboración:**  
2023.

## Índice

- 03.** Palabras
- 04.** Sobre el Fondo de iniciativas Estudiantiles (FIE)
- 05.** Proyectos
- 06.** + Sinergia
- 09.** Apoyo Emocional Utilizando los Juegos de Mesa
- 12.** Compartamos Bienestar
- 15.** Construyamos Mi Salud Mental
- 18.** Intercambio de Saberes
- 21.** Talleres de Danza Foclórica
- 24.** Tour Residencial para Tuna UCT



## Palabras

Para la Dirección de Vida Universitaria de la Universidad Católica de Temuco, la entrega de apoyo a las y los estudiantes de nuestra casa de estudio para el desarrollo de sus iniciativas es un compromiso que se ha mantenido estable en el tiempo. Es por esto, que el Programa Relaciones Estudiantiles, perteneciente a la Dirección de Vida Universitaria, apertura anualmente el Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE), que facilita el desarrollo de iniciativas que buscan contribuir en la solución de problemáticas que afectan a un grupo objetivo. Además, se entrega asesoría y soporte institucional durante el proceso de diseño, planificación e implementación.

Durante el año 2023 siete iniciativas se adjudicaron el FIE y estamos muy contentos por los resultados que obtuvieron con su trabajo, ya que gracias a su motivación y actitud colaborativa lograron generar mejoras en los espacios de intervención. Esperamos que este documento denominado “Experiencia FIE 2023”, que contiene la percepción de los equipos ejecutores sobre la implementación de sus iniciativas, sea un medio para que las y los estudiantes que tengan una idea se animen a postular y así tengan la posibilidad de dejar huella en su vida universitaria.

**Gustavo Medina Schwerter**  
Director de Vida Universitaria



## Sobre el Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE)

El Fondo de Iniciativas Estudiantiles tiene por objetivo fortalecer el desarrollo de iniciativas estudiantiles que promuevan la construcción de comunidad en la vida universitaria y una mejor calidad de vida en la población local.

Para acceder al fondo, las y los estudiantes interesados/as postulan mediante un concurso donde presentan su iniciativa a ejecutar durante siete meses. Se financian iniciativas en las siguientes líneas de acción:

- Igualdad de género.
- Fomento a la participación ciudadana.
- Emprendimiento estudiantil.
- Arte, cultura y/o recreación para la comunidad universitaria.
- Cuidado del ambiente.
- Interculturalidad.
- Promoción y prevención en salud.
- Inclusión de personas con discapacidad.

# Proyectos





UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
TEMUCO | DIRECCIÓN DE  
VIDA UNIVERSITARIA  
DIRECCIÓN GENERAL ESTUDIANTIL  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

## Proyecto + Sinergia

### a. Equipo ejecutor

El equipo ejecutor de la iniciativa estuvo conformado por Fernanda Sepúlveda Fritz y Katerin Cayuqueo Antiman, estudiantes de la carrera Terapia Ocupacional. Las integrantes se embarcaron por primera vez en el Fondo de Iniciativas Estudiantiles, con un gran interés en generar un cambio significativo en la comunidad universitaria.

### b. Propósito y motivación de la iniciativa

El objetivo de la iniciativa “+Sinergia” fue proporcionar herramientas prácticas que promovieran el bienestar y la seguridad de las estudiantes que han experimentado acoso callejero. A través de la enseñanza de técnicas de defensa personal, estrategias de respiración y manejo emocional, se buscaba que las participantes se sientan preparadas para enfrentar situaciones de este tipo. El resultado esperado era que las participantes fortalecieran su confianza y seguridad personal, permitiéndoles superar las secuelas emocionales del acoso callejero y desenvolverse con mayor tranquilidad en su entorno. Además, al brindar un apoyo integral, se buscó generar un impacto positivo en la vida de las estudiantes, fomentando un ambiente de respeto y seguridad en la comunidad universitaria.

La iniciativa fue impulsada por el equipo ejecutor a partir de sus propias experiencias como víctimas de acoso callejero y la percepción de inseguridad instalada en la población femenina de la comunidad universitaria. Esta problemática común, las motivó a desarrollar una idea que aportara desde una perspectiva formativa.

“

***Nuestra motivación de postular nace de poder implementar esta iniciativa y surgió de la necesidad de crear un espacio seguro para las chicas que han sufrido acoso callejero y enseñar junto a profesionales a sobrellevar emocionalmente esa situación. ”***

**Fernanda Sepúlveda.**

Coordinadora del proyecto.

### **c. Superando Desafíos: La Implementación Exitosa de +Sinergia**

Tras recibir la noticia de que su iniciativa había sido seleccionada para su implementación en la universidad, las estudiantes experimentaron una gran satisfacción. Si bien enfrentaron desafíos al redactar un proyecto, califican el proceso como enriquecedor. En la implementación, a pesar de su falta de experiencia previa en la realización de talleres, consideran esta etapa como una oportunidad de crecimiento personal y académico.

“

***La verdad me pareció interesante, y aunque a veces fue un poco difícil porque no sabíamos cómo redactar un proyecto y no teníamos experiencia en la realización de talleres, fue un desafío muy lindo. ”***

**Katerin Cayuqueo.**

Integrante del equipo ejecutor.

Además de los aspectos técnicos y logísticos, las estudiantes reconocen las responsabilidades adicionales que surgen de la motivación de ayudar a los demás. Afirman que esta experiencia les entregó conocimientos prácticos y el desarrollo de competencias interpersonales al establecer vínculos con las participantes de los talleres. La mayoría de las participantes eran

personas conocidas por el equipo, pero también se sumaron personas externas a la universidad, quienes encontraron un espacio seguro y beneficioso para su crecimiento personal.

Con su compromiso, formación y la visión de generar un cambio positivo en la comunidad estudiantil, creen que lograron impactar positivamente en la vida de las participantes de los talleres, brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar situaciones de inseguridad y sobrellevar emocionalmente el acoso callejero.

El equipo ejecutor se enorgullece de haber contribuido al bienestar de las estudiantes y de haber fomentado un ambiente de respeto y seguridad en la comunidad universitaria.

### **d. Lecciones Aprendidas: Reflexiones del Equipo Ejecutor**

Tras la implementación exitosa de la iniciativa, el equipo ejecutor relata que esta experiencia puede ser accesible para cualquier persona con una iniciativa innovadora. También, reconocen la importancia de difundir de manera más amplia la existencia de fondos y recursos disponibles para apoyar proyectos estudiantiles y desarrollar sus ideas, ya que es una oportunidad para generar un cambio en la universidad.

En cuanto al proceso de planificación e implementación, el equipo valoró el apoyo recibido por parte de la coordinación del Programa Relaciones Estudiantiles. Mencionan que, después de haber sido informadas de que su proyecto había sido seleccionado, recibieron acompañamiento y orientación, lo que resultó fundamental para llevar a cabo la implementación exitosa de "+Sinergia".

### e. "Consejos Prácticos: Recomendaciones para las y los estudiantes para postular al FIE"

Finalmente, las estudiantes ofrecen consejos prácticos para aquellos/as estudiantes que estén interesados/as en postular al Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE):

En primer lugar, sugieren que se acerquen a profesores/as ya que, al estar más involucrados/as en la vida universitaria y tener un conocimiento más amplio sobre los temas relevantes, pueden brindar orientación valiosa. Las y los estudiantes pueden buscar su asesoramiento en relación a la postulación al FIE, desde cómo redactar el informe hasta la formulación de un proyecto viable.

En segundo lugar, las estudiantes mencionan la importancia de buscar personas de confianza que puedan apoyar en el proceso de postulación. Estas personas pueden incluir amigas/os que tengan una relación cercana y que crean en sus capacidades. La confianza y la familiaridad con el tema del proyecto pueden ayudar a las y los estudiantes a recibir orientación más efectiva.

Por último, sugieren que pidan apoyo a quienes ya han participado en el FIE en versiones anteriores. La cercanía generacional puede facilitar la comunicación y comprensión de las inquietudes de los estudiantes. Aquellos/as que han pasado por el proceso de postulación pueden compartir su experiencia, brindar apoyo práctico y guiar a los estudiantes en la redacción del informe y en el desarrollo del proyecto.



## Proyecto

# Apoyo Emocional Utilizando los Juegos de Mesa

### a. Equipo ejecutor

El equipo ejecutor de la iniciativa está conformado por Vicente Vidal Bastías, estudiante de Ingeniería Civil Industrial; María Thiele Argel, estudiante de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación; y Leandro Cárdenas Muñoz, estudiante de Pedagogía Media en Matemáticas. Cada miembro aportó su conocimiento y experiencia en la postulación e implementación de la iniciativa, aprovechando su diversidad de perfiles y habilidades. Esta combinación de perspectivas, incluyendo la visión de ingeniería, la comunicación y la educación, fue fundamental para el exitoso desarrollo de la iniciativa.

### b. Propósito y motivación de la iniciativa

El objetivo de la iniciativa "Apoyo emocional utilizando juegos de mesa" fue promover la ayuda y prevención del estrés académico entre las y los estudiantes de la UCT a través de actividades recreativas y dinámicas utilizando juegos de mesa de diversos estilos y gustos. La colaboración con la directiva de la agrupación estudiantil "Club D6", espacio donde participa activamente el equipo ejecutor del proyecto, resultó fundamental para inspirar la incorporación de los juegos de mesa en el proyecto. El objetivo de presentar esta propuesta fue obtener el reconocimiento de la agrupación y desafiar la percepción común de que los juegos de mesa son exclusivamente para niños y niñas.

“

*La motivación fue demostrar que los juegos de mesa no solamente son algo infantil, que eso siempre se veía en la universidad, sino que también es algo, que puede permitir*

***hacer conexiones con la gente. También son útiles para distraerse y para relajarse y para tener un tiempo de ocio donde uno pueda conversar, disfrutar y reírse. ”***

**Vicente Vidal.**

Coordinador del proyecto.

El equipo reconoce la importancia que para lograr esto es necesario ir más allá de una simple explicación teórica sobre los juegos de mesa, por lo que decidieron realizar acciones centradas en la experiencia de jugar, permitiendo que las y los participantes se sumergieran en el mundo de los juegos de mesa y descubrieran por sí mismos su diversión y utilidad.

En lugar de realizar talleres en espacios cerrados, el equipo ejecutor optó por organizar eventos en espacios abiertos, tanto en el Campus San Juan Pablo II como en el Campus San Francisco. Esta estrategia tenía como objetivo involucrar gradualmente a más personas en los juegos de mesa y generar un mayor interés en la comunidad estudiantil.

### **c. Superando Desafíos: La Implementación Exitosa de Apoyo emocional utilizando juegos de mesa**

Durante el proceso de implementación, el equipo se enfrentó a diversos desafíos. Partiendo de una idea base, se realizó una cuidadosa selección de temáticas para determinar la más adecuada y atractiva para las y los estudiantes. Se evaluaron tres opciones metodológicas, escogiendo la de “relatividad”, la cual, permite adaptarse de manera versátil a diferentes formatos como talleres, eventos masivos, y brindó una metodología más dinámica para la iniciativa.

Una vez definida la propuesta, el equipo se embarcó en su desarrollo. El informe se construyó de manera fluida, ya que se tenía en mente un objetivo claro: centrarse en un solo aspecto en

lugar de abarcar todos los posibles. Hubo varias reuniones con la coordinación del programa Relaciones Estudiantiles, desde donde se hicieron comentarios y observaciones que contribuyeron a las mejoras realizadas. El equipo se sintió altamente motivado.

En cuanto al proceso de implementación de la iniciativa, lo califican como exitoso, ya que, a pesar de los desafíos encontrados, el equipo ejecutor percibe que logró contribuir a la comunidad universitaria con su propuesta. Su dedicación, perseverancia y trabajo en equipo fueron fundamentales para superar las dificultades y llevar adelante un proyecto que brindó apoyo emocional y esparcimiento. La recepción positiva generada por esta iniciativa en la comunidad universitaria evidencia la importancia y el valor de su esfuerzo y compromiso.



#### d. Lecciones Aprendidas: Reflexiones del Equipo Ejecutor

El Equipo Ejecutor extrajo valiosas lecciones aprendidas a lo largo del proceso de implementación de la iniciativa. Desde su elaboración hasta la realización de las primeras actividades, la falta de experiencia en proyectos le generó incertidumbre sobre las decisiones que tomaban para la implementación, a pesar del tiempo disponible para llevarlo a cabo. Durante este período de adaptación, realizaron consultas y solicitaron orientación. Con el transcurso del tiempo y acercándose al final del primer semestre, el equipo logró consolidar su comprensión del proyecto. Este proceso brindó experiencias valiosas como el aprender a trabajar en equipo de manera efectiva, lo que les permitió influir en una institución de gran envergadura como lo es la universidad y adquirir conocimientos en la elaboración de informes y la gestión de eventos universitarios. Además, esta experiencia representó un descubrimiento personal al equiparar la organización del proyecto con una práctica profesional, lo que mejoró la gestión del tiempo y el desarrollo de habilidades de organización en cuanto al ser estudiante y participar en un proyecto adicional.

En cuanto a los logros obtenidos a través de la implementación del proyecto, para el equipo el impacto personal ha sido significativo. La experiencia inesperada de asumir roles de liderazgo y responsabilidad llevó al reconocimiento de un potencial previamente subestimado. La capacidad de proponer y ejecutar ideas no sólo enriqueció la experiencia personal de cada miembro del equipo ejecutor, sino que también fomentó la amistad y el intercambio interdisciplinario entre estudiantes de diversas áreas.

#### e. Consejos Prácticos: Recomendaciones para las y los estudiantes para postular al FIE

Finalmente, el equipo entrega un consejo valioso: insta a las y los estudiantes a no temer a equivocarse ya que una idea base puede perfeccionarse y mejorarse con el tiempo. Han observado a muchas personas con ideas prometedoras que, por diversas razones, deciden retractarse y no llevarlas a cabo. Surge entonces la interrogante de por qué renunciar a una buena idea que incluso podría haber sido mejorada. Se anima a las y los

estudiantes a que se arriesguen y den el paso siguiente cuando tengan la idea de innovar o mejorar algo existente.

“

***Cuando uno tiene una idea de hacer algo distinto sólo debe arriesgarse porque de todas maneras cuando hay una idea base en una persona se puede perfeccionar. Conozco muchas personas con buenas ideas, pero con miedo a intentarlo.***”

**Vicente Vidal.**  
Coordinador del proyecto.

Vicente menciona que con la experiencia se ganará más de lo que se podría perder. Para él, la implementación de una iniciativa sobre algo que te motive es siempre positiva, ya que te permitirá identificar debilidades, fortalezas y capacidades; además, al considerar las correcciones y sugerencias en los informes se puede mejorar la idea. Incluso si la iniciativa no es seleccionada, considera que el proceso de postulación es en sí mismo es enriquecedor.





## Proyecto

# Compartamos Bienestar

### a. Equipo ejecutor

El equipo ejecutor de la iniciativa estuvo encabezado por Fernanda Faúndez Regla, estudiante de psicología. Esta fue su primera experiencia en la postulación a un Fondo de Iniciativas Estudiantiles.

Inicialmente, el equipo ejecutor además contaba con la participación de otra estudiante que, debido a algunas complicaciones personales, ella decidió voluntariamente congelar su participación. Enfrentar este desafío de asumir la mayor parte de la responsabilidad en la planificación y ejecución del proyecto resultó difícil al principio para Fernanda. Tuvo que enfrentarse a la tarea de planificar y gestionar recursos, como la necesidad de presentar informes y solicitudes para obtener recursos adicionales. Sin embargo, a través de la adaptación y

aprovechando su condición de estudiante en práctica, logró superar estos obstáculos.

#### **b. Propósito y motivación de la iniciativa.**

El objetivo de la iniciativa "Compartamos Bienestar" surge a partir de la experiencia práctica en el centro donde la estudiante realizaba su práctica. La iniciativa se enfocaba en abordar la adaptación universitaria, tanto en el ámbito académico como socioemocional, con el propósito de apoyar a las y los estudiantes de primer año y a toda la comunidad estudiantil en su proceso de adaptación a la vida universitaria.

El proceso de diseño de la iniciativa fue colaborativo, involucrando a varias personas del centro donde la estudiante realizaba su práctica, así como basándose en su propia experiencia como estudiante. La estudiante identificó que, en muchas ocasiones, la adaptación universitaria se aborda desde la perspectiva de las unidades universitarias, y se consideró importante brindar un apoyo más personalizado y cercano desde el interés propio de las y los estudiantes en ayudar a sus compañeros/as.

Dentro de la iniciativa se incluye un taller específico sobre el duelo migratorio. Este taller se enfocaba en brindar apoyo a las y los estudiantes que se ven en la necesidad de emigrar de su comuna de origen para estudiar en la ciudad de Temuco, como es el caso particular de la coordinadora del proyecto. En su experiencia universitaria, ella se trasladó desde Coyhaique hasta Temuco para poder estudiar, lo cual implicaba alejarse de su familia y amigos/as:

“

***Cuando yo me fui a matricular en la universidad, el primer día al lado mío, había un chico que era de una ciudad o pueblo que era mucho más alejado que Coyhaique, entonces***

***siempre me tocó con compañeros que son desde muy lejos, que vienen incluso desde el norte a estudiar acá, entonces igual fue como un factor que captó mi interés de hacer el proyecto sobre la adaptación. ”***

**Fernanda Faúndez.**

Coordinadora del proyecto.

#### **c. Superando Desafíos: La Implementación Exitosa de Compartamos Bienestar**

Para Fernanda, la gestión del dinero asignado al proyecto generó cierta aprehensión al principio, ya que el manejo de fondos ajenos podía resultar intimidante. Sin embargo, gracias a una adecuada planificación y a la disposición constante del Programa Relaciones Estudiantiles, el proceso se volvió menos estresante. El apoyo y la orientación brindados por la coordinación del programa fueron fundamentales para pausar adecuadamente el informe y hacer que todo transcurriera de manera más fluida. También ayudó a comprender que existía la posibilidad de adaptar el proyecto a situaciones imprevistas.

Ahora bien, durante el proceso de postulación e implementación del proyecto, como estudiante en práctica, tuvo que equilibrar sus responsabilidades académicas con las tareas del proyecto. Adaptarse a las diversas circunstancias que surgieron a lo largo del camino fue un gran desafío. Sin embargo, los logros obtenidos como resultado de participar en el proyecto FIE y adjudicarlo fueron significativos. Se destaca el impacto positivo que tuvo el proyecto al interactuar el equipo ejecutor con las y los estudiantes y participantes de las intervenciones, así como la satisfacción de las personas beneficiarias.

#### **d. Lecciones Aprendidas: Reflexiones del Equipo Ejecutor**

En cuanto a las lecciones y aprendizajes obtenidos al haber

postulado a este proyecto, la experiencia resultó enriquecedora para la estudiante. Reconoce la adquisición de competencias en la gestión responsable de recursos financieros, una mayor adaptabilidad a diversas circunstancias y mejoras en la comunicación efectiva de sus necesidades. Además, comprendió la importancia del apoyo institucional y las externalidades en el proceso de implementación. Esta experiencia le brindó herramientas valiosas para su desarrollo tanto como estudiante como futura profesional.



***Una de las mayores lecciones que aprendí creo que es no ser tan cuadrada a la hora de plantearme objetivos, siempre tener en cuenta que pueden suceder muchas cosas que pueden afectar los resultados o afectar desde la misma implementación de las actividades.*** ”

**Fernanda Faúndez.**

Coordinadora del proyecto.

En relación a las ventajas de participar en este proyecto, especialmente para aquellos estudiantes que no han tenido la oportunidad previa, destaca la experiencia en sí misma. Participar en un proyecto de larga duración implica asumir responsabilidades y aprender a organizarse de manera efectiva. Esta experiencia resulta especialmente relevante en el ámbito laboral, ya que los/as estudiantes se enfrentarán a objetivos y proyectos de largo plazo. Por lo tanto, la participación en este tipo de proyectos ofrece una ventaja al adquirir experiencia y habilidades en la gestión del tiempo y la responsabilidad.

#### **e. Consejos Prácticos: Recomendaciones para las y los estudiantes para postular al FIE**

Finalmente, para las y los estudiantes que estén considerando postular al FIE, es válido experimentar dudas e inseguridades.

Sobre esto, la estudiante menciona que es importante recordar que todas las preguntas son válidas y necesarias para comprender mejor el proceso. Recomienda activamente buscar respuestas y aclarar cualquier incertidumbre que pueda surgir.

Es fundamental investigar y familiarizarse con los requisitos y objetivos del FIE. La estudiante recomienda leer detenidamente las bases y las instrucciones de postulación para comprender claramente lo que se espera como postulante y cómo presentar el proyecto de manera efectiva. Esto permitirá diseñar un proyecto sólido y coherente, con objetivos claros y estrategias bien definidas.

Es recomendable buscar apoyo y retroalimentación. Compartir el proyecto con personas de confianza, como compañeros/as de estudio, profesores/as o familiares, puede proporcionar perspectivas diferentes y ofrecer retroalimentación constructiva para mejorarlo. Esta retroalimentación será valiosa para pulir la propuesta en calidad y factibilidad.





## Proyecto

# Construyamos Mi Salud Mental

### a. Equipo ejecutor

El equipo ejecutor está conformado por estudiantes de psicología, cada uno con roles específicos en el proyecto. Víctor Silva Flores fue el coordinador y responsable de la postulación de la iniciativa. Mikaela Córdoba Sepúlveda se encargó de organizar las actividades, así como de asegurar su correcto desarrollo. Ricardo Huaiquifir Garrido se dedicó a la realización de talleres, incluyendo temáticas como relaciones de pareja y emociones. Joaquín Pedrero Campos propuso y organizó las diversas actividades para el proyecto y destacó por su propuesta de una actividad de planificación del tiempo relacionada con la autoridad. Javier Leyton Díaz se enfocó en incorporar la perspectiva de género en las actividades y se encargó de la difusión en las redes sociales, especialmente en la cuenta de Instagram de la agrupación Ayün, donde pertenecen los integrantes del equipo ejecutor. Aunque cada miembro tenía tareas específicas, también colaboraron y asumieron funciones adicionales según fue necesario. Esta distribución de actividades permitió un enfoque completo y diverso en la ejecución del proyecto.

### b. Propósito y Motivación de la iniciativa

El objetivo principal de la iniciativa consistió en establecer espacios de confianza y diálogo entre pares, fomentando la promoción y prevención de la salud mental. La idea surgió como respuesta a la necesidad de obtener financiamiento para llevar a cabo actividades planificadas por la agrupación “Ayün” para la promoción y prevención de salud mental.

“

*Empezamos con la idea de crear espacios de confianza y diálogo entre pares que al mismo tiempo sean espacios de promoción y prevención de salud mental, pero entendiendo la salud mental no desde una perspectiva clínica, sino más bien desde la perspectiva del apoyo entre pares.”*

**Víctor Silva.**

Coordinador del proyecto.

Para el equipo, la experiencia en este proyecto fue sumamente gratificante y enriquecedora. Tuvieron la oportunidad de adquirir conocimientos que antes no habían tenido la posibilidad de aplicar. En particular, el equipo comprendió la importancia de establecer una estructura para el desarrollo de actividades. Han observado que de forma recurrente el estudiantado tiende a llevar a cabo actividades extracurriculares con una planificación débil. Mediante el aprendizaje de formular un proyecto que incorpora elementos como un cronograma, recursos financieros y plazos definidos, lograron visualizar la importancia de una planificación de calidad.

### **c. Superando Desafíos: La Implementación Exitosa de Construyendo mi salud mental**

A lo largo del proyecto, se enfrentaron diversos desafíos, como, por ejemplo, la necesidad de adaptarse a situaciones como los paros estudiantiles, los cuales impactaron en la implementación del proyecto. En este contexto, la capacidad de adaptación y la perseverancia fueron elementos clave para superar estos obstáculos y seguir avanzando con éxito.

Para el equipo, el apoyo institucional fue fundamental, especialmente por parte de la coordinación del programa Relaciones Estudiantiles, quien estuvo siempre disponible para responder preguntas y brindar orientación. Por otra parte, presenciar cómo las y los estudiantes se convirtieron en agentes de salud mental para sus compañeros generó una gran satisfacción.

Durante el periodo de ejecución del proyecto, la agrupación Ayün obtuvo logros significativos, siendo reconocida por la Universidad como por entidades externas como el Diario Austral, lo que constituye una expresión del impacto positivo que tuvieron las actividades desarrolladas. El equipo ejecutor describe como gratificante recibir el feedback y la gratitud de las personas beneficiadas por el proyecto, lo que refuerza la relevancia de su labor.

### **d. Lecciones Aprendidas: Reflexiones del Equipo Ejecutor**

El equipo ejecutor observa que, a pesar de haber llevado a cabo actividades profesionales como talleres y conferencias, lo que marcó la diferencia fue la iniciativa de los propios compañeros/as en preocuparse por el bienestar mental de sus pares. Esta actitud proactiva fue altamente valorada, no solo por las personas beneficiarias, sino también por los miembros del equipo, ya que generó un sentido de comunidad y apoyo entre ellos/as.

El año 2019 la agrupación Ayün postula a los FIE y es seleccionada con la propuesta "Revista Ayün". El equipo compara la adjudicación del fondo en 2019 y en 2023, destacando los cambios significativos en el enfoque del proyecto. En el proyecto



anterior, se propusieron la creación de una revista de salud mental, pero se dieron cuenta de que era un proyecto complejo que requería recursos adicionales y un tiempo considerable para su implementación. Como resultado, optaron por realizar una modificación completa del proyecto, presentando una propuesta más adecuada a las circunstancias actuales.

#### **e. Consejos Prácticos: Recomendaciones para las y los estudiantes para postular al FIE**

Finalmente, el equipo ejecutor comenta que para aquellos/as estudiantes que deseen postular al FIE y llevar a cabo sus propias iniciativas, se les recomienda seguir algunos consejos prácticos. En primer lugar, creen que es importante fomentar la creatividad y pensar de manera diferente. No establecer límites por ideas convencionales y repetitivas, sino que deben aprovechar la oportunidad para generar propuestas únicas y originales.

“

***Es importante no limitarse a ideas preconcebidas y ser creativos de verdad. No piensen que tienen que hacer algo siguiendo siempre los mismos patrones, sino que exploren nuevas alternativas que tengan un impacto positivo en la comunidad.***”

**Víctor Silva.**

Coordinador del proyecto.

Asimismo, es crucial considerar la viabilidad financiera del proyecto. Si bien es importante ser creativo, también es necesario evaluar la factibilidad económica de la propuesta. El equipo menciona que debe asegurarse un presupuesto que se ajuste a las acciones a realizar y capacidades disponibles para poder llevar a cabo el proyecto de manera realista, sin comprometer su ejecución por falta de financiamiento.

Finalmente, hacen hincapié en que es necesario manejar las expectativas emocionales durante todo el proceso de postulación. Participar en una convocatoria como el FIE puede generar altas expectativas, pero también puede haber momentos de decepción si no se resulta seleccionado. Es fundamental tener en cuenta que no ser seleccionado no implica un fracaso personal, y se debe mantener una actitud positiva y resiliente ante los resultados.





## Proyecto

# Intercambio de Saberes

### a. Equipo ejecutor

El equipo ejecutor de la iniciativa "Intercambio de saberes" está conformado por Alison Manson Fonseca, Luciana Villablanca Villablanca y Camila Belmar Fernández. Alison desempeñó el rol de Coordinadora, mientras que Luciana y Camila fueron participantes activas del equipo.

Reconocen que las relaciones en el equipo y con el grupo objetivo fueron cambiando y que fue necesario adaptarse a medida que avanzaron en la implementación. Con el tiempo, es posible que surjan cambios y ajustes para responder a las necesidades y dinámicas que se presenten.

### b. Propósito y motivación de la iniciativa

El objetivo general de la iniciativa "Intercambio de saberes" fue fortalecer la participación ciudadana de las personas mayores en el macro sector sur de la comuna de Temuco. Esta iniciativa surgió en el contexto de la práctica profesional de tres estudiantes de Trabajo Social, quienes estaban realizando su práctica en un proyecto colaborativo de la carrera con una organización comunitaria en el sector Pedro de Valdivia.

En el diagnóstico realizado por compañeros que estuvieron en práctica años anteriores, se identificaron diversas problemáticas en el macro sector sur y quisieron abordar la baja participación ciudadana de las personas mayores. Por lo tanto, el objetivo de la iniciativa fue abordar y fortalecer la participación de este grupo en la comunidad.

Alison menciona: "Nuestro proyecto tuvo como objetivo fortalecer la participación ciudadana de las personas mayores en el macro sector sur, y la recomendación de participar en el fondo fue de nuestra profesora, en el marco de nuestra práctica profesional".

Como comunica el nombre del proyecto, se buscaba fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias entre generaciones, valorando la experiencia de las personas mayores. A través de diversas actividades y espacios de encuentro, se buscó empoderar a este grupo, promoviendo su participación en la toma de decisiones y acciones que impactaran en su calidad de vida y bienestar.

Desde la etapa de planificación hasta la ejecución de cada actividad, se promovió el enfoque participativo. Incluso en aspectos cotidianos, como la elección de alimentos para las actividades, se tomaban en cuenta las preferencias y opiniones de todas las personas participantes, estableciendo una dinámica horizontal.

### **c. Superando Desafíos: La Implementación Exitosa de Intercambio de saberes**

En el periodo de postulación, las estudiantes tenían experiencia en proyectos comunitarios, pero desconocían lo que involucraba un proceso de postulación.

“

*...Eso también fue un desafío, porque las instituciones educativas no nos enseñan de manera sólida cómo adjudicarnos un proyecto. Si bien hay cierta ayuda, en aspectos específicos como ese estamos un poco debilitados, por lo que postular un proyecto de manera autónoma representó un desafío.”*

**Alison Manson.**  
Coordinadora del proyecto.

En cuanto al apoyo y asesoría institucional por parte de la Dirección de Vida Universitaria, fue altamente valorado por el equipo. La coordinación del Programa Relaciones Estudiantiles, que encabezó la retroalimentación, a juicio de las estudiantes demostró ser receptiva a las diferentes opiniones y con disposición a responder consultas y brindar apoyo.

Durante la implementación, la práctica profesional de las estudiantes y los cambios en el territorio provocaron algunas dificultades. Por ejemplo, enfrentaron problemas con la Junta de Vecinos, con la cual estaban colaborando en la ejecución del proyecto. Esto requirió realizar ajustes importantes y buscar opciones alternativas. La experiencia les enseñó que la realidad es cambiante y que hay aspectos que son difíciles de modificar en corto plazo, por lo que es necesario adaptarse y buscar soluciones.

### **d. Lecciones Aprendidas: Reflexiones del Equipo Ejecutor**

Una de las lecciones aprendidas por el equipo ejecutor fue la importancia de poder vincularse con la realidad de los territorios. Consideraron esto como algo muy positivo y esperan que más estudiantes tengan la oportunidad de involucrarse con lo que sucede fuera de la academia ya que favorece el proceso reflexivo.

“

*Poder vincularse más con la realidad, eso pienso que fue muy bueno, y espero que más estudiantes puedan involucrarse con lo que sucede allá afuera, salir un poco de la academia.”*

**Alison Manson.**  
Coordinadora del proyecto.

Si tuvieran la posibilidad de participar nuevamente en un proyecto similar, como estudiantes, mencionaron que harían algunos ajustes. Por ejemplo, profundizarían en la formulación de los objetivos adecuados para tener más flexibilidad cuando surgieran situaciones imprevistas durante la implementación y reducir el estrés asociado.

En relación a los aspectos positivos de participar en un proyecto de este tipo, el equipo destacó la contribución que realizaron y cómo esto les ha servido en su formación académica. Mencionan que este proyecto piloto, que comenzó como una idea en 2021, les entregó la oportunidad de trabajar en un proyecto de gran envergadura. Su participación permitió vincular a organizaciones de Pedro de Valdivia en un discurso autónomo y colectivo. Además, les permitió conectar en terreno con la disciplina, analizando problemáticas como la estigmatización, clasismo y el abandono del Estado.

#### **e. Consejos Prácticos: Recomendaciones para las y los estudiantes para postular al FIE**

Las ejecutoras de las iniciativas aconsejan a quienes quieran postular al FIE que identifiquen y analicen todas las variables para el desarrollo de su idea y así evitar que se vuelva demasiado ambicioso. Acotando el campo de acción se asegura la flexibilidad para realizar ajustes y modificaciones según sea necesario durante la implementación.

Además, enfatizan la importancia de trabajar en equipo con personas de confianza. Basándose en su propia experiencia, señalan que contar con personas que hayan tenido experiencias similares, como prácticas previas o colaboraciones con la misma organización, puede aliviar la carga de responsabilidad individual y facilitar la organización y distribución de tareas.

Finalmente, las ejecutoras también hacen destacar en la necesidad de establecer una comunicación fluida y constante con la organización o comunidad con la que se trabajará. Para ellas, comprender las necesidades y demandas de la comunidad es fundamental para aportar con respuestas efectivas y coordinar las acciones de manera adecuada. En este sentido, enfatizan en la importancia de mantener una comunicación abierta y constante en el equipo como clave para el éxito del proyecto.





## Proyecto

# Talleres de Danza Folclórica

### a. Equipo ejecutor

El equipo ejecutor de la iniciativa está conformado por Constanza Pérez Chavarría y Alexandra Garrido Rubilar, ambas estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial. La postulación al proyecto se realizó en conjunto, ya que Constanza y Alexandra son compañeras de carrera. La información sobre el fondo y la oportunidad de postular se difundió entre ellas y otros estudiantes a través de referencias y conversaciones informales.

Dado que Constanza tenía experiencia previa en el Centro de Estudiantes, estaba familiarizada con las iniciativas relacionadas con los estudiantes, incluyendo la oportunidad de obtener financiamiento a través del fondo. En cuanto a la asignación de tareas, debido a las restricciones de asistencia presencial por la

práctica profesional de Constanza, Alexandra brindó mayor apoyo en la etapa previa de la postulación y en aspectos administrativos del proyecto. Cabe destacar que ambas valoraron la oportunidad de trabajar juntas en la ejecución de la iniciativa y de involucrarse activamente en la promoción de la danza folclórica.

### **b. Propósito y motivación de la iniciativa**

El objetivo general de la iniciativa "Talleres de Danza Folclórica" fue promover los bailes folclóricos de Chile, al mismo tiempo que se fomentaba la actividad física y la vida saludable. Esta iniciativa surgió a partir de la identificación de necesidades en las y los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la realización de actividades fuera del ámbito curricular. Se buscaba brindarles un espacio para compartir, generar lazos dentro de la comunidad educativa y conocer la cultura chilena a través de la danza folclórica.

**“  
Principalmente, se trataba de brindar apoyo a los estudiantes en la realización de actividades fuera del ámbito curricular, para que pudieran distraerse de los estudios y al mismo tiempo generar lazos dentro de la comunidad educativa.”**

**Constanza Pérez.**  
Coordinadora del proyecto.

La idea principal era ofrecer a las y los estudiantes la oportunidad de participar en talleres de danza folclórica sin tener que depender de academias externas que pudieran imponer restricciones o limitaciones constantes. Se buscaba proporcionar un ambiente donde pudieran explorar y aprender sobre los diversos bailes folclóricos de Chile, sin importar su nivel de experiencia previa. De esta manera, se pretendía fomentar el

amor por la cultura y promover el sentido de pertenencia a través de la conexión con las tradiciones del país.

### **c. Superando Desafíos: La Implementación Exitosa de Talleres de danza folclórica**

La implementación exitosa de los talleres de danza folclórica fue el resultado de un proceso en el que se superaron diversos desafíos. Desde el inicio, se contó con el apoyo y la dedicación del encargado de Relaciones Estudiantiles, quien ofreció orientación y retroalimentación para mejorar la propuesta del proyecto. Las metas establecidas se alcanzaron gracias a su acompañamiento y a las reuniones realizadas para revisar los avances.

Durante el proceso, surgieron dificultades relacionadas con la gestión del tiempo y la conciliación de la carga académica. La elaboración de informes, los plazos y la asistencia a las reuniones representaron un desafío para las estudiantes. Además, se encontraron obstáculos en la difusión de los talleres, ya que la convocatoria a través de las redes sociales tuvo un alcance limitado y la asistencia fue baja. A pesar de ello, se realizaron esfuerzos adicionales, como la creación de un grupo de WhatsApp para mantener a los participantes informados, aunque algunas personas tuvieron dificultades para encontrar tiempo libre debido a cambios en sus horarios.

En cuanto a la asistencia, la permanencia en el taller se vio afectada. Si bien al inicio participó la mayor parte de las personas inscritas, la asistencia bajó en las sesiones posteriores, lo que atribuyen a la carga académica de final de semestre y la motivación.

### **d. Lecciones Aprendidas: Reflexiones del Equipo Ejecutor**

El equipo ejecutor del proyecto identifica varias lecciones

aprendidas a lo largo de su experiencia. En primer lugar, destacan los beneficios del proyecto en las personas que participaron de los talleres. Manifestaron que era un espacio de distracción, recreación e interacción. A medida que se conocían y establecían relaciones entre sí, las participantes se sentían más relajadas y desarrollaban habilidades sin darse cuenta. Se valoró positivamente que el proyecto haya generado un ambiente propicio de aprendizaje para que las estudiantes se sintieran cómodas.

También reconocen la importancia de contar con un equipo más amplio de estudiantes involucrados en la organización del proyecto. Por la carga académica, las estudiantes concluyen que tener más personas para la implementación del proyecto habría aliviado la carga individual y posiblemente un mejor desarrollo de las actividades.

#### **e. Consejos Prácticos: Recomendaciones para las y los estudiantes para postular al FIE**

El equipo ejecutor reflexiona sobre la motivación para generar un compromiso de este tipo. Para ellas, si un/a estudiante está considerando postular al FIE es importante que lo haga de forma voluntaria y cuente con una gran motivación para lograr el objetivo ya que será fundamental para enfrentar los desafíos que puedan surgir durante el proceso de implementación.

“

***Yo creo que la motivación es muy importante porque un proyecto bien organizado puede lograr muchas cosas y tener mucho impacto también.***”

**Constanza Pérez.**

Coordinadora del proyecto.

Además, se aconseja a las y los estudiantes asumir la responsabilidad de llevar adelante su proyecto de manera efectiva y cumplir con los objetivos establecidos. Esto implica ser consciente de la responsabilidad que conlleva participar en el FIE y estar dispuesto a comprometerse plenamente con el proyecto. Para Constanza, la organización es otro aspecto clave para el éxito de una iniciativa. Los equipos deben establecer un plan de trabajo claro, definir metas y plazos realistas, y realizar un seguimiento constante de las tareas y avances. Esto les permitirá evaluar el progreso y realizar ajustes en caso necesario.





## Proyecto

# Tour residencial por la Tuna UCT

### a. Equipo ejecutor

El equipo ejecutor está formado por seis estudiantes de diversas disciplinas, con la incorporación de egresados de la Universidad, lo que permitió obtener una visión más amplia al momento de redactar e implementar el proyecto. Nicolás Henríquez Sepúlveda, estudiante de psicología; Christian Campos Sánchez, estudiante de Diseño; José Montoya Collío, egresado de Pedagogía en Educación Diferencial; Rodrigo Jouannet Pacheco, egresado de Pedagogía en Inglés; y Nicolás Huentuleo Olivo, egresado de Antropología.

### b. Propósito y motivación de la iniciativa

El objetivo principal de la iniciativa "Tour residencial por la tuna UCT" fue promover la participación social e inclusión de las personas mayores a través de eventos artísticos, específicamente, presentaciones de la tuna en diferentes residencias de la tercera edad en Temuco.

La idea se originó a partir del reconocimiento de la necesidad de generar alegría y entretenimiento en la población de adultos mayores, y de la identificación de las residencias como espacios donde se encontrarían personas que podrían beneficiarse especialmente de la música y la tradición de la tuna. Al conocer la existencia de estos fondos, se consideró que realizar presentaciones en residencias de adultos mayores sería una forma valiosa de contribuir al bienestar de esta población.

“

*Optamos por los adultos mayores, que quizás podrían necesitar más esta alegría que caracteriza a la tuna, y por eso elegimos las residencias de adultos mayores. ”*

**Nicolás Henríquez.**

Coordinador del proyecto.

También, este fondo permitiría adquirir instrumentos musicales para los estudiantes que se quisieran integrar a la agrupación de la Tuna y así mejorar la experiencia de participación en este espacio.

### **c. Superando Desafíos: La Implementación Exitosa de Tour residencial por la tuna UCT**

Una de los principales desafíos fue la coordinación de fechas para conciliar las responsabilidades académicas de los estudiantes con la implementación del proyecto. Se logró establecer presentaciones los días sábados y la participación de la mayoría del equipo.

En cuanto a los resultados y logros alcanzados al implementar la iniciativa, se destaca la reacción entusiasta y emocionada de las personas residentes. Durante las presentaciones, se pudo presenciar cómo la música y el ambiente festivo generaban sonrisas aplausos con mucha alegría entre las personas mayores. Esta respuesta reafirmó aún más la importancia y el impacto positivo que el proyecto tenía en su bienestar emocional y social, lo que fue valorado positivamente las direcciones de las residencias.

### **d. Lecciones Aprendidas: Reflexiones del Equipo Ejecutor**

El equipo ejecutor de la iniciativa comenta que fue un proceso enriquecedor y lleno de aprendizajes. Para ellos, la coordinación en un grupo donde hay personas que estudian y trabajan,



además de las diferentes perspectivas sobre cómo implementar las actividades fue un desafío, pero lograron superarlo mediante el diálogo y orden de prioridades. En cuanto a la redacción de informes, consideraron que fue una tarea más sencilla en comparación con otros aspectos del proceso.

En retrospectiva, el equipo reconoce que experimentaron sorpresas gratificantes a lo largo del proyecto destacando el impacto positivo y la cálida acogida que generaron en la residencia. Estas sorpresas cambiaron su visión sobre la realización de proyectos y la participación extracurricular en diferentes entornos. También valoran el apoyo recibido para corregir y mejorar su proyecto, teniendo en cuenta los valores de la Universidad Católica.

#### **e. Consejos Prácticos: Recomendaciones para las y los estudiantes para postular al FIE**

Finalmente, recomiendan conformar un equipo comprometido para colaborar en la elaboración del proyecto.



***Les recomendaría que, al momento de postular, además de contar quizás con un equipo para elaborar el informe, es importante que esté formado por participantes comprometidos, que tengan la disposición de, por ejemplo, involucrarse en las actividades que se mencionarán en el proyecto. ”***

**Nicolás Henríquez.**

Coordinador del proyecto.

Por último, sugieren comunicar las ideas de manera clara y concisa a los miembros del equipo y obtener su retroalimentación. En el proceso de postulación recomiendan establecer una comunicación abierta y constante con la entidad encargada de otorgar los fondos para aclarar cualquier duda o inquietud que pueda surgir durante el proceso de postulación y

mantenerse informado sobre los requisitos y plazos establecidos. Durante la implementación, en caso de ser necesario, recomiendan realizar ajustes y correcciones periódicas. Es fundamental contar con una evaluación realista de la actividad y considerar posibles contratiempos que puedan surgir durante su ejecución.



DIRECCIÓN DE  
VIDA UNIVERSITARIA  
DIRECCIÓN GENERAL ESTUDIANTIL  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
TEMUCO

DIRECCIÓN DE  
VIDA UNIVERSITARIA  
DIRECCIÓN GENERAL ESTUDIANTIL  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

EXPERIENCIA  
**FIE**  
2023

