



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

DIRECCIÓN DE
VIDA UNIVERSITARIA
DIRECCIÓN GENERAL ESTUDIANTEL
VICERRECTORIA ACADÉMICA

EXPERIENCIA **FIE** 2022



Para la Dirección General Estudiantil de la Universidad Católica de Temuco, la entrega de apoyo a las y los estudiantes para el desarrollo de sus iniciativas es un compromiso que se ha mantenido estable en el tiempo, intentando generar las condiciones para la participación sustantiva. Es por esto, que la Dirección de Vida Universitaria, perteneciente a la Dirección General Estudiantil, apertura anualmente el Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE) que facilita la ejecución de iniciativas que buscan resolver o contribuir en la solución de problemáticas que afectan a un grupo objetivo, entregando asesoría y soporte institucional durante el proceso de diseño, planificación e implementación.

Durante el año 2022 siete iniciativas se adjudicaron el FIE y estamos muy contentos por los resultados que obtuvieron con su trabajo ya que gracias a su motivación lograron cultivar el dialogo y construir comunidad en la universidad. Esperamos que este documento denominado “Experiencia FIE 2022”, que contiene la percepción de los equipos ejecutores sobre la implementación de sus iniciativas, sea un medio para que las y los estudiantes que tengan una idea para generar cambios puedan animarse a postular y dejar huella en su vida universitaria.

Marcelo Flores Troncoso
Director General Estudiantil



Indice

1. INTRODUCCIÓN	03
2 INICIATIVAS ESTUDIANTILES 202202	03
2.1 “TRÜRÜMNGEPEYÜM TA EPU RUME KIMÜN. INICIATIVAS DE SENSIBILIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO INTERCULTURAL PARA LA DOCENCIA EN CONTEXTO MAPUCHE”.	04
2.2 “III FERIA DE ARQUEOLOGÍA EXPERIMENTAL”.	07
2.3 “FERIA DE SALUD MENTAL”.	10
2.4 “1° SEMINARIO CANNÁBICO DE LA UC TEMUCO”.	13
2.5 “YO DECIDO SER SALUDABLE”.	16
2.6 “NO ESTÁS SOLO, SOMOS MUCHOS”.	19
2.7 “PROMOVIENDO LA CULTURA FÚNGICA PARA UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE. POTENCIANDO SU EMPRENDIMIENTO EN LA REGIÓN DE LA ARAUCANÍA”.	22
3. REFLEXIONES FINALES	25



1. Introducción

El Fondo de Iniciativas Estudiantiles es un fondo concursable que entrega anualmente la Dirección de Vida Universitaria a iniciativas estudiantiles que buscan mejorar la experiencia universitaria mediante la generación de instancias de diálogo, aprendizaje y trabajo colaborativo. Al postular, cada iniciativa debe contar con un mínimo de dos estudiantes, conformando un equipo ejecutor responsable de implementar las actividades propuestas.

A través del Programa Relaciones Estudiantiles, perteneciente a la Dirección de Vida Universitaria, los equipos que se adjudican el FIE reciben una asesoría inicial para fortalecer el plan de trabajo propuesto en el formulario de postulación. Una vez aprobado el plan de trabajo, los equipos lo implementan en un periodo de seis meses, tomando decisiones que les permitan cumplir con sus objetivos.

“Experiencia FIE 2022” recoge la reflexión de los equipos ejecutores sobre la identificación del problema que les motivó a generar cambios, propuestas para contribuir a la solución, coordinación entre integrantes del equipo durante la implementación de actividades, generación de redes y toma de decisiones.



2. Iniciativas Estudiantiles 2022

En el año 2022, siete proyectos fueron seleccionados:

1. “Trürümngepeyüm ta epu rume kimün: Iniciativas de sensibilización y fortalecimiento intercultural para la docencia en contexto mapuche.”
2. “III Feria de Arqueología Experimental.”
3. “Salud mental, un derecho para todos y todas en la UCT.”
4. “1° Seminario Cannábico de la UC Temuco.”
5. “Yo decido ser saludable.”
6. “No estás sol@s, somos much@s.”
7. “Promoviendo la cultura fúngica para una alimentación saludable. Potenciando su emprendimiento en la Región de La Araucanía.”

2.1 “Trürümngepeyüm ta epu rume kimün. Iniciativas de sensibilización y fortalecimiento intercultural para la docencia en contexto mapuche”.



ANTECEDENTES GENERALES

OBJETIVO:

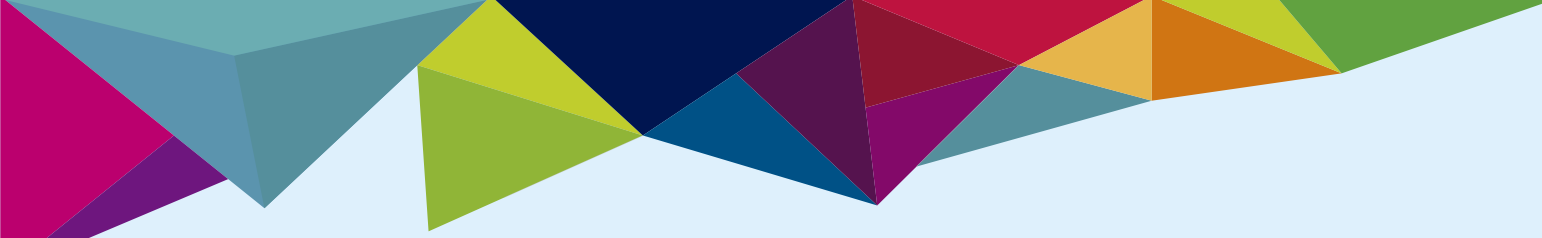
Fortalecer la reflexión en torno al concepto de interculturalidad en la práctica docente, con foco en la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Temuco.

EQUIPO EJECUTOR:

- CAMILA COILLA MILLALONCO, estudiante de Pedagogía Básica Intercultural en Contexto Mapuche.
- PATRICIA LAVANCHY CARMONA, estudiante de Pedagogía Básica Intercultural en Contexto Mapuche.
- LILIAN LEIGHTON ZAMBRANO, estudiante de Pedagogía Básica con Mención.
- VALENTINA COILLA MILLALONCO, estudiante de Educación de Párvulos.

IDEAS DE CAMBIO

Tras conversaciones e instancias reflexivas, las estudiantes del equipo ejecutor concluyeron que en la práctica educativa hay una aplicación inadecuada de metodologías de intervención en contextos



interculturales. Camila Coilla Millalonco, Coordinadora de la iniciativa, opina que esta situación invisibiliza los conocimientos mapuches de las y los estudiantes en el aula:

Es importante tener en consideración el origen cultural y los conocimientos que las niñas y los niños traen consigo desde sus hogares ya que, si estamos en este territorio históricamente reconocido como territorio mapuche, probablemente muchas de las personas que salen de la Universidad van a ejercer un trabajo aquí.

Para contribuir a la solución, las estudiantes planificaron actividades formativas como la organización de un Congreso de Revitalización Lingüística y Cultural, realización de conversatorios y la implementación de un podcast para difundir las temáticas abordadas en los conversatorios.

ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO

Este equipo de trabajo surge en actividades relacionadas con las asignaturas de la carrera Pedagogía Básica Intercultural en Contexto Mapuche y su participación en la agrupación estudiantil “Mapuche Mew” de la universidad. En estas instancias lograron cultivar una amistad y se dieron cuenta de las inquietudes que tenían en común, lo que fue determinante para postular a la convocatoria FIE 2022.

El tiempo de cada integrante fue un factor que incidió en la organización

del equipo. Por diferentes motivos hubo rotación de integrantes, teniendo que conciliar los tiempos dedicados al estudio y a la familia.

PRINCIPALES ESTRATEGIAS

La primera estrategia fue considerar las opiniones de estudiantes de diferentes carreras de la facultad de educación que, desde su experiencia y conocimiento técnico, aportaron con nuevas miradas para una implementación efectiva. Todo el proceso de organización, planificación de las actividades, gestión de presupuesto y toma de decisiones, se llevó a cabo en reuniones online que permitieron optimizar los tiempos.

Una de las acciones relevantes en su planificación eran los conversatorios. Decidieron realizar dos conversatorios que abordaban las siguientes temáticas: “Reflexiones teóricas para una praxis docente más justa en La Araucanía” y “Derecho de las niñas y niños indígenas y educación intercultural en los primeros niveles de la escuela”. Desde un comienzo tenían presente quienes serían las y los relatores de los conversatorios, lo que les permitió diseñar y entregar las invitaciones oportunamente.

En cuanto a la gestión del presupuesto este grupo lo supo llevar correctamente, siendo destinado principalmente al pago de honorarios, materiales, reconocimiento para los expositores y regalo a quienes participaron.

VINCULACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

La relación de cercanía entre el equipo ejecutor y los actores invitados que se vincularon al proyecto surge por interacciones previas en actividades que organiza la agrupación “Mapuche Mew”.

El abordaje de la interculturalidad desde diferentes disciplinas fue algo fundamental en el proyecto: en el conversatorio expuso una profesora universitaria especialista en temas de interculturalidad desde la matemática, por ejemplo, en cómo establecer resultados de aprendizaje a través de artefactos matemáticos propios del mapuche; también expuso un profesor universitario de historia, que instaló reflexiones desde el posicionamiento del profesor dentro del aula; por último, un profesor que expuso su experiencia práctica en un colegio donde la mayoría de las y los estudiantes son mapuches relevando el debate sobre el racismo que se observa en la ciudadanía y que se reproduce en las prácticas cotidianas de las niñas y los niños.

DESAFÍOS Y REFLEXIONES

Uno de los principales desafíos que enfrentaron fue la coordinación entre las integrantes del equipo ejecutor. La sobrecarga académica afectó la organización en el uso del tiempo, lo que tuvo como consecuencia la realización de cambios tardíos de los espacios físicos planificados y baja difusión de las actividades.

Destacan la importancia de trabajar con un buen equipo ejecutor, comprometido y responsable, que les permita llevar una buena organización y planificación de las actividades.

Algo que este grupo mejoraría para una futura iniciativa es la incorporación de otros enfoques disciplinarios y así tener un alcance mayor en la comunidad universitaria.

Por último, las estudiantes perciben que el trabajo realizado fue bien recibido en el grupo objetivo. Les hicieron saber que estas temáticas comúnmente no se abordan mucho en los conversatorios y es necesario reflexionar colectivamente para que en un futuro sean incorporadas en la formación de los futuros profesores/as y docentes.

2.2 “III Feria de Arqueología Experimental”.



ANTECEDENTES GENERALES

OBJETIVO:

Promover la Arqueología Experimental a través de actividades prácticas en la comunidad estudiantil de la Universidad Católica de Temuco.

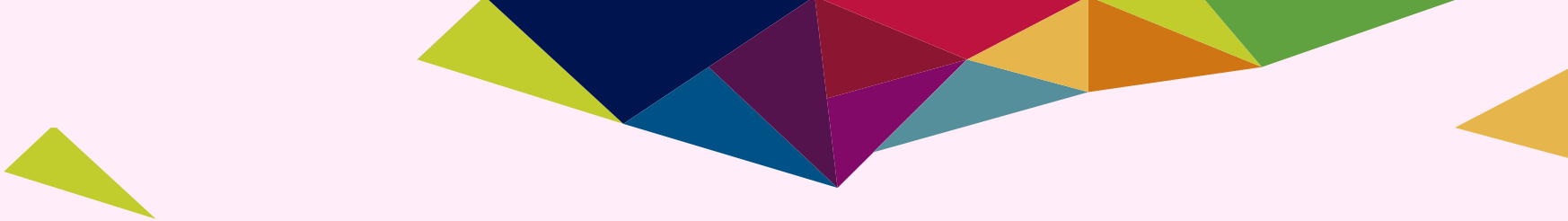
EQUIPO EJECUTOR¹:

- CLAUDIA QUIROZ ACÍN, estudiante de Arqueología.
- MYRIAM VELÁSQUEZ PAINEN, estudiante de Arqueología.
- KARINA MARTÍNEZ CERDA, estudiante de Arqueología.
- LUIS MILLA SANDOVAL, estudiante de Arqueología.
- VANESSA BÓRQUEZ ALDERETE, estudiante de Arqueología.
- MORELIA MORA OTTH, estudiante de Arqueología.
- GISSELA MORA OTTH, estudiante de Arqueología.

IDEAS DE CAMBIO

La problemática que motivó a este equipo fue el desconocimiento del quehacer arqueológico por la comunidad universitaria, reproduciendo nociones erradas de la disciplina, como, por ejemplo, su relación con el estudio de los dinosaurios.

En el momento del cambio de centro de estudiantes y procesos de práctica el equipo quedó conformado por, Claudia Quiroz Acín, Myriam Velásquez Painen, Karina Martínez Cerda, Marcelo Medina, Nelly Ferrada, Felipe Rocha, Gissela Mora Otth, Camila Salazar, Daniela Ramírez, Emma Godoy y Pelantaro Millao.



Buscaron generar un espacio donde pudiese participar gran parte de la carrera, intentando llevar a la práctica el aprendizaje adquirido en la academia a través de la experimentación en talleres prácticos. Como actividad de cierre, planificaron la “III Feria Arqueológica experimental”, a realizarse en el campus San Francisco, con el fin de informar a la comunidad local sobre la presencia de materiales-culturales en la región y la importancia de la corresponsabilidad en su resguardo y conservación del patrimonio que todas y todos recorreremos frecuentemente.

ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO

Este equipo de trabajo perteneciente a la carrera de Arqueología, se unió por el interés en la Arqueología Experimental y por el compromiso con la carrera que fue adquirido durante su participación en el Centro de Estudiantes. Esto les ayudó a trabajar de mejor manera, asignando correctamente las tareas y coordinando las responsabilidades que cada integrante tenía.

PRINCIPALES ESTRATEGIAS

Para las y los estudiantes del equipo, esta iniciativa era una estrategia en si misma por un propósito motivacional mayor ya que significaba la reapertura de la carrera de Arqueología a la comunidad universitaria después de la pandemia, dando a conocer sus experiencias, aprendizajes y donde mostrarían a qué se dedican realmente. Para

poder realizar y diseñar este proyecto tomaron como ejemplo las ferias anteriores que se habían realizado, discutieron las mejoras que querían implementar y lo llevaron a cabo.

Una de las principales estrategias fue priorizar actividades que a su juicio eran las más relevantes, dedicando un mayor tiempo y recursos. Si bien es cierto, reconocen que en el momento fue una decisión compleja, las estudiantes destacan que es una acción efectiva para lograr el resultado esperado.

En cuanto a los fondos, las y los estudiantes concluyen que hubo una distribución adecuada, lo que fue complementado con el aporte de la carrera en materiales que no estaban contemplados en el presupuesto inicial y que en el camino se dieron cuenta que eran necesarios para las actividades prácticas. Lo consideran un aprendizaje de la planificación que sigue siendo de utilidad ya que quedarán como implemento y material para el estudiantado de Arqueología.

VINCULACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Se propusieron establecer vínculos con otras carreras para generar un diálogo interdisciplinar que nutra el proceso de desarrollo de la Feria Arqueológica, sus contenidos y las experimentaciones realizadas dentro de la misma. Para conducir los talleres se contactaron con una tallerista; para la feria arqueológica llevaron personas que se especializaban en las diferentes áreas, por ejemplo, un especialista en alfarería mapuche,

quien participó y les transmitió sus conocimientos.

Según la percepción de este equipo de trabajo, se logró cumplir este objetivo medianamente, ya que el proceso de establecer vínculos con diferentes actores les resultó difícil de realizar. A pesar de esto, lo consideran una acción significativa como oportunidad de aprendizaje y de relevar el trabajo colaborativo.

DESAFÍOS Y REFLEXIONES

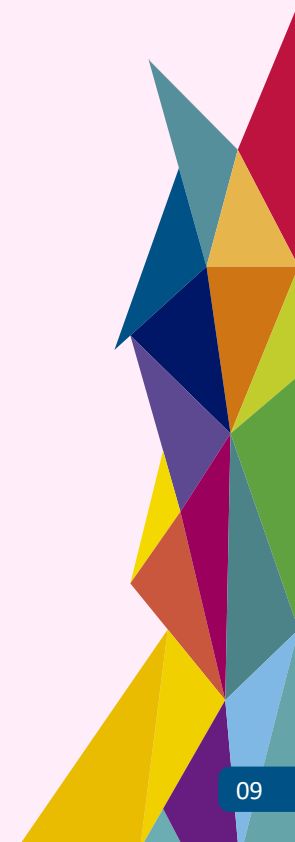
Los dos mayores desafíos que experimentó este equipo de trabajo fue aprender a trabajar con personas desconocidas y enfrentarse al paro de estudiantes de la carrera. Ambas situaciones fueron abordadas: la primera, solo con la disposición a conocerse para hacer el trabajo más ameno para todas y todos; y la segunda, que se escapaba un poco del control de este equipo de trabajo, reorganizando su calendario de actividades.

Gran parte del trabajo y esfuerzo de este equipo en la realización de los talleres y en la feria arqueológica fue reconocido por la comunidad universitaria con una participación activa, haciendo preguntas y recepcionando la información que entregaban en los stands que contaban con diferentes actividades formativas y didácticas.

Las y los estudiantes afirman que trabajar en una iniciativa colectiva es una experiencia que volverían a vivir, teniendo presente la importancia

de trabajar con personas que tengan experiencia, aprendiendo de los errores que se cometieron y considerando que se pueden presentar situaciones que no están planificadas y hay que enfrentarlas en equipo.

Recomiendan a las personas que quieran ser parte de un proyecto, que siempre estén monitoreando su trabajo, que se organicen y trabajen en equipo para no verse enfrentados a todo en último momento, así como también tener presente la importancia de delegar tareas, ser capaces de cumplir sus metas y respetar los plazos establecidos.



2.3 “Feria de Salud Mental.”



ANTECEDENTES GENERALES

OBJETIVO:

Contribuir al desarrollo de una comunidad estudiantil saludable por medio de estrategias de promoción y prevención de la salud mental.

EQUIPO EJECUTOR:

- THIARE ORTEGA, estudiante de Psicología.
- KARLA MORALES VALLE, estudiante de Psicología.

IDEAS DE CAMBIO

Esta dupla de estudiantes observó que existía una confusión en la comprensión del concepto de salud mental en la comunidad universitaria y que la solución a su deterioro se relacionaba frecuentemente con la atención clínica.

Decidieron dar a conocer en qué consiste la salud mental y cómo la comunidad universitaria puede colaborar en su fortalecimiento desde diferentes aristas cómo, por ejemplo, desde la actividad física o la alimentación saludable. Con la presencia de diferentes instituciones, se realizaron talleres durante el semestre para cerrar con la Feria de Salud Mental, abordando un tema que progresivamente se ha instalado en el discurso ciudadano.

ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO

Este trabajo colaborativo nace desde las y los integrantes de la mesa de Salud Mental de la universidad, lugar donde las estudiantes realizaban su práctica profesional de psicología. En primera instancia, tomaron la iniciativa de liderar la organización de la Feria de Salud Mental, extendiendo la invitación a la agrupación estudiantil “Ayün”, organización estudiantil que tiene por objetivo la promoción de la salud mental. Ayün está compuesta en su mayoría por estudiantes de la carrera de psicología, lo que les permitió manejar un lenguaje común con el equipo ejecutor en el desarrollo de ideas.

Comenzaron con reuniones semanales para la planificación de las actividades, así como también discutir quienes serían las personas invitadas como expositoras en la feria. Luego del proceso de planificación, se comenzaron a generar las redes de contacto con invitadas/os, estableciendo diferentes vías de comunicación para facilitar el proceso. Finalmente, se organizó el presupuesto de cada actividad, identificando los recursos que se necesitaban, lo que fue cubierto con el FIE y el apoyo del Centro de Estudiantes de la carrera de psicología.

Para las estudiantes, desde un inicio la organización interna fue de gran importancia, planificando gastos, adquisición de materiales y el uso del tiempo para una ejecución efectiva. En particular la organización de la Feria de Salud Mental fue un hito que marcó su vida universitaria, donde

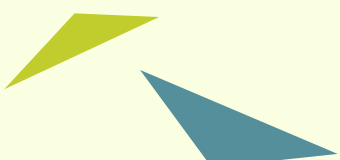
tuvieron que conducir y organizar una semana de actividades abiertas a la comunidad, encontrar el tiempo necesario para estar presente en la exposición y dar respuestas a diferentes preguntas de otros actores claves y del público asistente.

PRINCIPALES ESTRATEGIAS

La vinculación con actores claves durante la organización fue una de las principales estrategias que les ayudó a enfrentar los imprevistos en las actividades prácticas: levantar los toldos para toda la feria, solicitar material que hacía falta, poner el lienzo, tener todo listo para el momento en que llegaran los invitados, entre otras acciones que implican tiempo y puede alterar la planificación si no se considera un trabajo mancomunado. Como dice una de las estudiantes “tuvimos que apagar el fuego que surge en el momento...”.

VINCULACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Como la Feria de Salud Mental se ha realizado anteriormente, las y los participantes de la Mesa de Salud Mental pudieron entregar acompañamiento y asesoría al equipo ejecutor, así como también contaron con el apoyo de la tutora de práctica.



La vinculación y red de comunicación que se creó con actores internos y externos de la universidad enriqueció la propuesta de Feria. Entre las entidades participantes se encuentra la Pastoral Universitaria, DAAS, Dirección de Género, agrupación Ayún, PUSA, SENDA y todas las unidades que abordan de alguna manera la temática de Salud Mental. Entre los diferentes actores se dio una relación colaborativa, comprometida y sin grandes inconvenientes. Si bien reconocen que hubo desacuerdos entre ellas y otros estudiantes durante el desarrollo del proyecto, valoran que se logró dialogar y llegar a acuerdos.

DESAFÍOS Y REFLEXIONES

El mayor de los desafíos para el equipo fue coordinar los tiempos para la realización de la Feria de Salud Mental, debido a la demanda que implica su realización y la coordinación de un grupo grande de personas. Los periodos de espera a la confirmación de los invitados, el aporte de recursos, la entrega de los materiales y la interacción con otros/as, son acciones permanentes durante la ejecución del proyecto y que ellas sugieren organizar de la mejor forma.

Finalmente, relatan que este proyecto fue muy significativo para ellas, no solo en el ámbito profesional y en el ejercicio de su práctica, sino también porque lograron desarrollar y aplicar acciones de organización, resolución de problemáticas y también poner a prueba competencias

profesionales y habilidades personales. Contaron con una participación activa del estudiantado en las diferentes actividades que se desarrollaron durante los cinco días que esta feria, como comenta Karla Morales, Coordinadora del proyecto “...encontramos que fue súper bien recibido, había mucho público y se acercaban a los diferentes stands, hacían preguntas, realmente se mostraban interesados...”.

2.4 “1° Seminario Cannábico de la UC Temuco.”



ANTECEDENTES GENERALES

OBJETIVO:

Promover la discusión en torno al cultivo de cannabis con enfoque territorial, desde las dimensiones jurídica, medicinal y ambiental.

EQUIPO EJECUTOR:

- ALEJANDRO TEJEDA FERNÁNDEZ, estudiante de Ingeniería en Recursos Naturales.
- DIEGO GANGAS CIFUENTES, estudiante de Geografía.
- CLAUDIO PARDO VILLARROEL, estudiante de Geografía.

IDEAS DE CAMBIO

Los integrantes de este equipo quisieron actuar motivados por el desconocimiento del uso del cannabis, que a juicio de los estudiantes se debe a la ausencia de espacios reflexivos que ha conllevado a la generación de prejuicios y nociones erradas en la temática.

Es así como los estudiantes decidieron difundir información a través de un seminario masivo, abierto a la comunidad local, que abordara el cultivo del cannabis y su uso desde tres dimensiones: jurídica, medicinal y ambiental.

ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO

Uno de los integrantes del equipo ejecutor se encontraba trabajando en su tesis de pregrado sobre el Cannabis y buscando una instancia para difundir los resultados preliminares de su investigación. Este motivo fue determinante para la presentación de la iniciativa ya que al intentar postular a los FIE se dio cuenta que la conformación de un equipo era requisito obligatorio. Es así cómo se conforma este grupo de tres jóvenes estudiantes que compartían una visión similar sobre la temática y una motivación por difundir conocimientos.

La gran motivación por la temática de todos los integrantes del equipo, contribuyó a su permanencia hasta finalizar el proyecto. Ellos, además comprendían que era una oportunidad para profundizar y difundir información en estas dimensiones desde la perspectiva de expertos.

Relatan que la permanente interacción fue fundamental para su trabajo en equipo. Reconocen que les faltó mejorar la comunicación para poder destrabar situaciones donde las opiniones eran contrapuestas ya que a veces esto retrasaba el trabajo. A pesar de esto, lograron desarrollar el trabajo de forma eficiente y reunirse semanalmente para planificar y realizar las acciones programadas.

PRINCIPALES ESTRATEGIAS

Las reuniones semanales fueron claves para una organización adecuada. Se reunían presencialmente o por google meet para reflexionar, coordinar acciones, contactarse con los invitados y ver todo lo necesario para el día en que se iba a llevar a cabo esta conferencia. También generaron redes de interacción a través de redes sociales para una comunicación fluida con todo el grupo de trabajo.

La formalidad en la generación de vínculos con los expositores y diferentes acciones comunicacionales para difundir el evento fueron estrategias que ayudaron a la implementación efectiva.

VINCULACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

La relación que se dio entre el equipo ejecutor y otros/as actores/as que se involucraron fue positiva y comprometida. Tenían el objetivo común de generar conocimiento y visibilizar el tema sin juicios hacia el trabajo del otro, lo que también facilitó el trabajo colaborativo. Se comenzó estableciendo relaciones con las y los invitados a la conferencia y también con los directores de las carreras de Geografía y de Recursos Naturales, quienes colaboraron en la difusión del seminario, convocando a estudiantes para apoyar en la logística y lo operativo para el día de la realización del seminario. Además, internamente, los

estudiantes se vincularon con la Librería UCT para poder entregar un presente a los invitados.

Fuera del espacio universitario, se contactaron con las diferentes tiendas grow shop y con la Fundación Mamá Cultiva que es una organización sin fines de lucro que se enfoca en el tema del cannabis medicinal.

DESAFÍOS Y REFLEXIONES

A lo largo de todo el proceso se vieron enfrentados a situaciones a las que debían darle una pronta solución para poder avanzar. Uno de los desafíos que se encontraron fue la difusión del proyecto, ya que, si bien participó un gran número de personas, no tuvieron el alcance esperado en las redes sociales debido a la censura de las publicaciones por el contenido relacionado al cannabis, lo que está regulado por la plataforma. Por este motivo, realizaron publicaciones en diferentes estilos para difundir la realización de la conferencia y la inscripción de los participantes. Además, se difundió la actividad por medio de un correo masivo y por las redes sociales de la Dirección de Vida Universitaria pero siempre fue eventual. Creen que si esto hubiese sido constante quizás se hubiese podido llegar a más a estudiantes.

Para este grupo de estudiantes, la implementación de este proyecto significó una oportunidad de reconocer las habilidades que tienen y

proyectar todo lo que son capaces de lograr. También demostraron el compromiso que tienen con el tema, ya que ven esta oportunidad como una forma de proyectarse laboralmente y seguir desarrollándose fuera de la universidad.

Para poder llevar a cabo un proyecto recomiendan la toma de decisiones de forma oportuna y la conformación de un buen equipo de trabajo. Resaltan la importancia de la unión y el compromiso con la temática que están trabajando, además de la organización para poder responder a todas las situaciones que emergen durante la implementación del proyecto. “Si uno está haciendo algo que no le gusta, se va a convertir en trabajo agotador y en esas situaciones siempre tiene excusas para no trabajar, pero sí lo que estás haciendo te gusta y motiva, es más probable que estés dispuesto a hacerlo.”.

2.5 “Yo decido ser saludable.”



ANTECEDENTES GENERALES

OBJETIVO:

Promover el estilo de vida saludable en la comunidad “Ministerio de la Mujer de la Iglesia Adventista” de la comuna de Carahue a través de actividades de autocuidado y automantenimiento.

EQUIPO EJECUTOR:

- BELÉN MARTÍNEZ ARIAS, estudiante de Terapia Ocupacional.
- KAREN CATRIO RILAO, estudiante de Terapia Ocupacional.
- CARLA HUECHO LEIVA, estudiante de Terapia Ocupacional.

IDEAS DE CAMBIO

Los hábitos saludables son prácticas que responden a una cultura de bienestar y que generan efectos positivos sobre la salud de las personas. Las estudiantes observaron que no estaban incorporados estos hábitos en la población de adultos mayores en Carahue y decidieron intervenir.

Se propusieron realizar un trabajo en terreno, vinculándose con la población de adultos mayores de la iglesia adventista de Carahue, para ofrecer talleres prácticos permanentes relacionados con la salud mental, alimentación saludable y bienestar físico.

PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Este grupo de trabajo nació en la carrera de Terapia Ocupacional. Todas eran compañeras de cuarto año y llevaban trabajando juntas desde los primeros años de la universidad, conociendo las fortalezas y debilidades de cada una, lo que les permitió delegar y asignar tareas con facilidad. Se definen como un equipo responsable, organizado y relajado. Disfrutaban trabajar juntas ya que han logrado llevar una dinámica productiva de trabajo en equipo y una distribución pareja de tareas.

Las estudiantes consideran que lograron cumplir con todos sus objetivos. Si bien en un comienzo fue un poco difícil lograr que participaran, en el transcurso de los talleres cada vez más gente se iba sumando. Reflexionan que los talleres generaron un cambio en las personas y el interés de participar por parte de la comunidad.

PRINCIPALES ESTRATEGIAS

Para la realización de los talleres, trabajaron con estudiantes de diferentes carreras: Psicología, Nutrición y Terapia Ocupacional. Comentan que si bien destinaron parte del fondo en el pago a las personas que realizaron los talleres, varias se incorporaron sin un pago de por medio, sumándose al proyecto de manera voluntaria.

Dedicaron tiempo a esta iniciativa y lograron organizarse, realizando un

trabajo riguroso que incluyó la recopilación de información, elaboración de indicadores, resultados esperados y todo lo que involucra el proyecto. Seguir la planificación fue clave ya que pudieron delegar tareas y tener claridad sobre que se iba a tratar cada actividad, además de incorporar alternativas en caso de algún imprevisto. Esta misma organización se ve reflejada en el manejo de los fondos, ya que no fue necesario que acudieran a fondos externos para realizar el proyecto, pudiendo gestionar de una manera eficiente el presupuesto con el que contaban.

VINCULACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Todo este proyecto se llevó a cabo por la red de trabajo y vinculación que crearon con estudiantes de otras carreras. Todos los actores claves lograron entablar una buena relación y desarrollar un trabajo en equipo que les permitió una implementación exitosa. De igual manera estas estudiantes valoran el vínculo creado con la directora del Ministerio de Salud de la Iglesia con la que trabajan que les permitió identificar las problemáticas y una buena recepción ante la propuesta de actividades.

DESAFÍOS Y REFLEXIONES

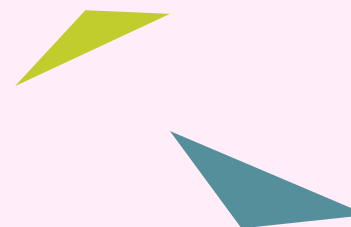
Uno de los desafíos fue encontrar al grupo de trabajo que realizaría los

talleres. A través de la difusión lograron identificarlo y fueron asertivas ya que estaban motivadas/os con el objetivo al igual que ellas. Las estudiantes consideran importante que se incentive a la participación de otros actores de la universidad para que desde su experiencia y conocimiento puedan apoyar a los equipos de estudiantes con iniciativas como esta.

Destacan la importancia de la organización en la ejecución de proyectos. “sí desde un inicio se tiene una buena organización esto permitirá ahorrarse tiempo de reuniones, plantearse posibles escenarios y saber llevar el proceso de una buena manera”. De igual manera, rescatan la importancia de ser optimista y saber adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan en el camino, analizando escenarios a los que podrían enfrentarse y teniendo un plan ante imprevistos, lo que puede ser una buena herramienta para sentirse confiado en el trabajo. Por otra parte, consideran importante contar con un buen equipo de trabajo, orientado al trabajo colaborativo y equilibrado en la distribución de tareas, para evitar posibles malentendidos o conflictos.

A juicio de las estudiantes fue una experiencia enriquecedora en diferentes aspectos, ya que lograron desarrollar habilidades de manejo de grupo, observar los resultados positivos de sus acciones en la comunidad, conocer a personas de diferentes carreras y trabajar de manera interdisciplinaria. Añaden que al ser una iniciativa que crearon ellas, les entregó libertad de hacer acciones bajo su criterio y llevar de una buena manera la toma de decisiones.

Hacen la invitación a atreverse si tienen ganas, a que participen, porque en la ejecución de los proyectos se crean instancias de aprendizaje donde se descubren habilidades y desarrollan aptitudes que son importantes para la vida.



2.6 “No estás solo, somos muchos.”



ANTECEDENTES GENERALES

OBJETIVO:

Promover la importancia de la salud mental en la comunidad universitaria a través de espacios de participación de las y los estudiantes de la UC Temuco.

EQUIPO EJECUTOR:

- PAOLA FRYDERUP FRYDERUP, estudiante de Terapia Ocupacional.
- OMAR LLANQUINAO CUEVAS, estudiante de Terapia Ocupacional.
- MARCELA AUCAPAN VIDAL, estudiante de Terapia Ocupacional.
- DANIELA CÁRDENAS NORAMBUENA, estudiante de Terapia Ocupacional.

IDEAS DE CAMBIO

El equipo ejecutor observó cómo tras dos años de pandemia y aislamiento, la salud mental de la población estudiantil universitaria se vio afectada en las relaciones interpersonales y el enfrentamiento a situaciones de estrés por motivos académicos y/o personales.

Se propusieron visibilizar y promover la importancia de la salud mental del estudiantado. Concentraron su trabajo en la generación de instancias formativas sobre el retorno a la presencialidad, la ansiedad, salud emocional y los roles que tienen las y los estudiantes dentro y fuera de la universidad.



PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN

El equipo de trabajo que está detrás de esta iniciativa se formó entre estudiantes de la carrera Terapia Ocupacional, específicamente a partir de una asignatura denominada “Proyecto Comunitario”.

Para organizarse se reunían una vez a la semana de manera online para desarrollar el tema que debían trabajar en los talleres y las formas en las que estas se podían llevar a cabo. Diseñar, planificar e implementar el proyecto fue un trabajo que requirió de organización y mucha comunicación del equipo, ya que, si bien todas/os son estudiantes de la misma carrera, regularmente no comparten los mismos ramos lo que dificultó la coordinación de los tiempos de trabajo.

El esfuerzo en la organización se vio reflejado en el buen recibimiento del proyecto por parte de la comunidad estudiantil, recepcionando diariamente comentarios en los buzones, participando de los diferentes talleres y visitando los podcasts que publicaban en YouTube.

PRINCIPALES ESTRATEGIAS

La principal estrategia de este equipo fue la creación de un espacio para que las y los estudiantes puedan entregar su opinión y que esta sea considerada en la discusión de la temática de salud mental a través de un formato audiovisual. Nos referimos a la instalación de pequeños

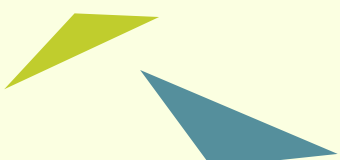
buzones en todos los campus de la universidad, qué acompañados de un instructivo, las personas podían escribir su percepción sobre la ansiedad y retorno a la presencialidad. Posteriormente el equipo analizaría las respuestas y se conversaría semanalmente en el podcast publicado en youtube. El sentirse escuchados y que además aporten a la reflexión fue percibido de forma positiva por quienes participaron.

VINCULACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Este grupo se vinculó con el centro de estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional, quienes los apoyaron con información para contactar a los relatores de los talleres. Estos son docentes de la universidad especializados en distintas áreas: uno de los expositores imparte un electivo de salud emocional y estrategias para la ansiedad, una docente de Terapia Ocupacional que tiene experiencia en salud mental y una profesora antropóloga que se especializa en corporalidad, encargada del taller de salud emocional. El conocimiento de los relatores dio buenos resultados ya que la audiencia obtenía respuestas sustantivas a sus inquietudes.

DESAFÍOS Y REFLEXIONES

El control de los tiempos y cambio de fechas lo consideran como los



mayores desafíos que tuvieron que afrontar. Esto significó tener que realizar una reorganización de las actividades que en muchas ocasiones se juntaban con las responsabilidades académicas y personales de cada uno de los integrantes, lo que los obligó a desarrollar su capacidad organizativa.

Lo que mejorarían de esta experiencia es la organización y la planificación, que son factores esenciales para una buena implementación de un proyecto. Por otro lado, planificarían de mejor forma las acciones de difusión ya que era relevante al momento de implementar actividades dirigidas a la comunidad estudiantil. En varias oportunidades se enviaba la información muy cercana a la fecha lo que creen que incidió en la asistencia.

Este equipo logró coordinar horarios y actividades internamente, sin embargo, hay situaciones externas que no podían controlar, como por ejemplo el paro de micros que los llevó a tener que modificar la fecha de un taller. A pesar de esto, creen que es una experiencia que les permitió aprender de gestión. Recomiendan ser organizados y flexibles con los tiempos, porque siempre hay escenarios que escapan de nuestras manos, así como también destacan la importancia de contar con un buen equipo de trabajo, que sea cohesionado y comprometido para que todo funcione de la manera esperada.

Para el equipo, implementar esta iniciativa ha sido una gran oportunidad de aprendizaje que les permitió desarrollar diferentes habilidades,

aprender cosas que muchas veces no se enseñan en una sala de clase, como gestionar, organizar y tomar decisiones. Además, les permitió aportar en el abordaje de la salud mental que afectó notablemente al estudiantado.

2.7 “Promoviendo la cultura fúngica para una alimentación saludable. Potenciando su emprendimiento en la Región de La Araucanía.”



ANTECEDENTES GENERALES

OBJETIVO:

Promover el cultivo de hongos comestibles a través de instancias de transferencia de conocimiento técnico y científico en la Universidad Católica de Temuco.

EQUIPO EJECUTOR:

- SEBASTIÁN AGUILERA LEPIMAN, estudiante de Agronomía.
- ADOLFO CAMPOS RAMOS, estudiante de Agronomía.
- LARA SCATES, estudiante de Agronomía.
- FELIPE CÁRDENAS BAHAMONDE, estudiante de Agronomía.
- SEBASTIÁN REYES RIFO, estudiante de Agronomía.
- VICENTE FITJANS, estudiante de Agronomía.
- ELIZABETH FRITZ ZARAVIA, estudiante de Agronomía.
- ERWIN ARIAS JARA, estudiantes de Agronomía.

IDEAS DE CAMBIO

Tras varios años profundizando en la temática fungi, las y los estudiantes de este equipo ejecutor observaron que aún existen pocos proyectos relacionados a hongos en la región de La Araucanía y ausencia de



espacios donde se hable de la cultura fúngica, lo que impide que la comunidad local pueda estar informada de sus grandes beneficios como parte del ecosistema.

Este equipo se propuso dar a conocer el trabajo de laboratorio que se realiza en la UC Temuco y generar una propuesta donde la teoría y la práctica sobre cultivo de hongos estén al servicio de la comunidad universitaria. Para este fin, quisieron lograr la reproducción del ciclo completo del hongo desde la espora hasta tener el hongo comestible y así entregar herramientas e información a la comunidad estudiantil para reproducirlo en sus casas. En complemento, realizar la entrega de información por medio de diferentes charlas de para introducir a las personas en la cultura fúngica.

ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO.

Todas personas que integran el equipo ejecutor estudian Agronomía, y, por tanto, tienen intereses comunes además de una historia de trabajo. Al ser el último año de universidad, para algunos integrantes del equipo, era una manera de dejar una huella a través de este proyecto, pasar el conocimiento a otras generaciones y que la agrupación estudiantil denominada “Fungiciencia”, que ellos crearon, no se terminará finalizando su etapa universitaria.

Por este mismo interés y compromiso pudieron llevar una buena dinámica de trabajo, fueron flexibles en los horarios, respetaron los tiempos de trabajo de cada uno de los integrantes, se aprendieron los horarios de uso del laboratorio y los tiempos en que éste estaba vacío para poder trabajar.

PRINCIPALES ESTRATEGIAS

Para poder llevar a cabo esta iniciativa, hicieron uso de sus conocimientos y experiencia en laboratorio, se fueron acoplando a los tiempos que tenían y descubrieron el funcionamiento de la universidad, lo que les permitió realizar un mejor trabajo y organizarse en torno es esto. Una vez iniciado el proceso de trabajo, tenían claridad de cuáles eran los pasos a seguir, conocían la teoría, el ciclo para reproducir el hongo y entendían los puntos importantes. Eso debían llevarlo al trabajo práctico en laboratorio que fue el proceso más extenso, ya que tenía una organización previa y tiempo que cumplir. Al trabajar con microorganismos vivos que tienen ciclos naturales es necesario tener todo planeado y por lo mismo en muchas ocasiones recurrieron a fondos personales para los implementos y materiales que necesitaban de manera rápida.

Luego del trabajo práctico se dio inicio a la organización de las charlas, diseñaron gráficas de difusión vinculación con más personas, y



descubrieron que esto puede ser un trabajo multidisciplinario, que hay mucha gente interesada en el mundo fungi y que es un proyecto que puede ir mucho más lejos y no limitarse a la comunidad estudiantil. Desde agronomía llevaron la información a varias carreras: a la carrera de Nutrición y Dietética al ser un hongo comestible y sus cualidades medicinales; a la carrera de Arquitectura para la generación de biomaterial textil, entre otras.

VINCULACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

El equipo tuvo el apoyo de la jefa de carrera de Agronomía, quien les cambió un poco la visión que tenían al inicio de producir un hongo, los incentivó a ir más lejos y les dio la idea de enfocar el trabajo en reproducir hongos que fueran comestibles, esto los ayudó a descubrir los beneficios medicinales que pueden tener.

También, se juntaron con personas de otras universidades, como la Universidad de la Frontera y la Universidad Austral, lo que se puede considerar como oportunidad para compartir experiencias y aprender de estas, ya que ambas universidades han avanzado mucho en los últimos años en cuanto al mundo fungi.

DESAFÍOS Y REFLEXIONES

Durante la ejecución se encontraron con el desafío del trabajo con material orgánico y las alteraciones que las contaminaciones dentro del laboratorio puedan causar al resultado de los datos. Reconocen que subestimaron la relación entre los hongos y las posibles contaminaciones ya que, al ser un organismo altamente resistente a este tipo de bacterias, originalmente no fue un factor a considerado. La contaminación cruzada existía en el laboratorio ya que es recurrentemente utilizado por diferentes carreras, lo que hace que existieran bacterias y microorganismos que afectaron en un principio a su investigación. Finalmente lograron resolver este problema al tener un estricto método de limpieza dentro del laboratorio.

La experiencia de implementar una idea de forma colectiva fue positiva, como menciona uno de los estudiantes, “...tener a tanta gente distinta en el grupo es como la biodiversidad representada en todos los sistemas necesarios y este caso no es la excepción.” Por otro lado, los estudiantes son conscientes de que lo que hacen es una novedad y que muchas veces estas temáticas pueden ser complejas y delicadas de tratar, pero es gratificante para ellos ver cómo hay tanta gente que busca información sobre la temática y que pueden contribuir en la educación de la comunidad universitaria.

3. Reflexiones Finales



La experiencia de los equipos ejecutores en la implementación de los FIE ha evidenciado la relevancia de este tipo de actividades como experiencia formativa ya sea aplicando lo aprendido en la academia o adquiriendo nuevas competencias sobre gestión y generación de redes en la organización de actividades, herramientas que sin duda pueden aportar en la vida cotidiana.

Al participar en la implementación de iniciativas, las y los estudiantes muchas veces se ven enfrentados a dificultades que los llevan a reflexionar sobre una solución efectiva. La capacidad resolutoria permite perfilarse como un/a profesional valioso/a en procesos de investigación, gestión y toma de decisiones.

Por último, destacamos la importancia del apoyo institucional en la ejecución de los FIE. En todas las entrevistas, las y los estudiantes hicieron mención a la importancia del programa Relaciones Estudiantiles para aclarar dudas sobre el funcionamiento institucional y entregar orientación sobre la realización de actividades. Este reconocimiento al aporte que realiza la Dirección de Vida Universitaria, nos reafirma el compromiso de continuar generando condiciones para que el estudiantado pueda desarrollar sus ideas de cambio de manera efectiva.

Participar de la organización e implementación de un proyecto FIE es atreverse a algo nuevo, materializar ideas y demostrar capacidades en actividades diseñadas e implementadas voluntariamente, lo que se transforma en una experiencia significativa en el camino por la vida universitaria.



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

DIRECCIÓN DE
VIDA UNIVERSITARIA
DIRECCIÓN GENERAL ESTUDIANTIL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

EXPERIENCIA **FIE** 2022